



واحدهای تولیدی تگران
قطعی گاز در زمستان هستند



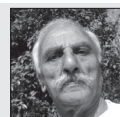
سه هزار دانش آموز گنبدی
تحت حمایت کمیته امداد هستند



وقتی لوازم التحریر
به عاملی برای رقابت تبدیل می شود



ورود ۲۰ اتوبوس به ناوگان
حمل و نقل عمومی گرگان



در حاشیه
یک نام گذاری



آموزش و پرورش
فرصت ها و آسیب ها



دانش آموزان

بی بضاعت

بامسؤولیت سردبیر

روزگار بر اساس سنت طبیعی خود در گذر است، ماهها می آیند و می روند و روزگار از پس هم نو می شود. بر این اساس ماه مهر هم مانند همیشه آمده است و به زودی خواهد رفت، کودکان، نوجوان می شوند و نوجوانان، جوان و جوانان وارد چرخه اجتماع می شوند و پدران و مادران اندک اندک موی سپید می کنند و پیر و خمیده می شوند. آنها که بضاعت اداره امور خانواده را دارند، می توانند دامن خود را از تنگدستی ها برهانند و فرزندان خود را برای سال تحصیلی مهیا کنند اما آنها که ندارند چه؟ سالهاست که منتظریم شرایط اقتصادی به سامان شود و دخل و خرج زندگی شهروندان با هم بسازد، هر سال نوشته ایم و آرزو کرده ایم که چنین بشود اما نشده است. تحریم، بازیهای سیاسی، کشمکش ها و دهها مساله دیگر سفره مردم را هر روز کوچکتر کرده است و کمر حقوق بگیران و قشر ضعیف را بیشتر خم کرده است. امسال هم در به همان پاشنه خواهد چرخید و آن چنان که از تحلیل ها بر می آید، باید در انتظار گرانی و تورم بیشتری هم باشیم. به این خاطر لازم است که ما شهروندان هر یک به قدر وسع خود در این آغاز سال تحصیلی دستگیر خانواده ها و دانش آموزانی باشیم که استطاعت مالی، آنها را در تنگنا قرار داده است. به خاطر داشته باشیم که بسیاری از خانواده های آبرومند امکان آن را ندارند که برای فرزندانشان حداقل امکانات را فراهم نمایند، آمار ترک تحصیل ها، افزایش کودکان کار و دهها آسیب دیگر جامعه امروز ما را تهدید می کند. هر نوجوان دور افتاده از تحصیل می تواند یک شهروند حاشیه دار برای جامعه باشد بنابراین حتی اگر به آینده خودتان اهمیت می دهید باید به آینده فرزندان این سرزمین حساس باشید و تا می توانید دستگیر بی بضاعتان دور تربیت و آموزش بی سر و صدا از مدار توسعه خارج می شود، هم چنان که انسان های آموزش ندیده در آینده و حتی اکنون حرفی برای گفتن ندارند.

بانگ بلند ویلون



که مدیران دولت قبل چقدر داد و فریاد برمیآوردند که دولت روحانی حدود ۵۰۰ همت بلهه اوراق برای دولت سیزدهم بجا گذاشته و حالا جدول فوق نشان میدهد که دولت انقلابی هم فقط در سه سال بیش از هزار همت اوراق منتشر کرده و فقط در سال ۱۴۰۲ بیشتر از کل اوراق منتشر شده هشت ساله دولت روحانی اوراق منتشر کرده است که باید اصل و سود آن را دولت دکتر پزشکیان پرداخت کند و این در حالی است که در همین شش ماهه هم بالغ بر ۷۵۰ همت کسری بودجه و بلهه بودجه هادمنای از خود بجا گذاشته که خود نشان کاملی از اسب زین کرده ای است که جناب شرعتمالداری کیهان پیشکش دولت چهاردهم کرده است. نقل است شخصی در حال اره کردن قفل در مغازه ای بود که صاحبش فرا می رسد و از او سوال می کند که داری چه کار میکنی و او می گوید دارم ویلون میزنم و صاحب مغازه سوال می کند که این ویلونت چرا صدا ندارد و آن شخص جواب می دهد که بانگ بلندش را صبح می شنوی. لذا باید گفت صدای ویلونی که دوستان دولت سیزدهم در سه سال عملکرد خود زده اند در آینده نزدیک مردم مظلوم ما با رشد شدید نقدینگی و تورم خواهند شنید و متأسفانه پاسخش را هم باید دولت چهاردهم بدهد و این است که می گوئیم جناب دکتر پزشکیان عزیز لطفا وضعیت این اسب پیش کشی را دقیقاً بررسی کنید و دندانهای آن را دقیق بشمارید و به مردم گزارش دهید چه اسبی پیشکششان شده است تا در آینده مدعیان پر سرو صدا طلبکاران نشوند. انشاءالله بازهم از اسب زین کرده خواهیم نوشت.

حسینقلی قوائلو - مرکز آمار ایران اخیراً گزارشی از آخرین شاخص های اقتصادی و اجتماعی کشور را منتشر کرده که در آن برای اولین بار در سال جاری گزارش عملکرد منابع و مصارف بودجه سال ۱۴۰۲ کل کشور را در زیر بخشهای کلی بودجه منتشر کرده است. اگرچه گزارش فوق وارد جزئیات منابع حاصل شده بودجه و مصارف بودجه سال قبل نشده و اصولاً این وظیفه دیوان محاسبات است که طبق قانون باید هر سه ماهه گزارش تفریح بودجه را منتشر کند ولی با اتمام دولت روحانی ارایه گزارش متوقف شده و در حالی که شرایط سخت تحریمهای اقتصادی و شرایط سخت شیوع پاندمی کرونا نمیتوانست دلیلی برای مخفی کردن آمار بودجه در آن شرایط باشد ولی دیوان محاسبات دکتر بذرپاش بصورت مرتب برای نشان دادن اوضاع خراب دولت قبل هر سه ماهه گزارش تفریح بودجه را منتشر می کرد و بخاطر اینکه کار دیوان قانونی بود نمی توان ایرادی برای آن گرفت ولی از ابتدای سال ۱۴۰۱ آمار عملکرد بودجه هم مانند خیلی از آمارهای اقتصادی کشور به محاق رفته و دیگر منتشر نشده است اگر چه اخیراً و با استقرار دولت چهاردهم دیوان دیوان محاسبات بیاد ارایه گزارش عملکرد بودجه افتاده که ما باز هم این کار دیوان را به فال نیک می گیریم چون اعتقاد داریم انتشار مرتب آمارهای اقتصادی مزایایش همواره از ضررهای آن بیشتر بوده و هست. در هر صورت از همین آمار نصفه و نیمه هم به عمق فاجعه عملکرد بودجه ای دولت سیزدهم در سال قبل میتوان پی برد. علیرغم اینکه مرحوم ریسی و دولتش

همواره از موفقیت هایشان در صادرات نفت و فروش آن و دریافت پول فروش نفت سخن می گفتند ولی آمار جدول منتشر شده نشان می دهد که در فروش نتوانستند بودجه مصوب را محقق کنند و در این بخش هم حدود ۲۵ همت کسری ایجاد شده است و حال آنکه قرار بود با فروش بیشتر نفت جبران کسری بودجه فروش اموال دولتی را که مشخص بود عدد ۱۲۸ همت آن دست نیافتنی خواهد بود را انجام دهند که تحقق حدود ۷۲ (شش میز دو) همت از محل فروش اموال مشخص شده در بودجه و عدم توفیق در فروش نفت باعث شد که در مجموع درآمدهای واگذاری داری های سرمایه ای با کسری ۲۴۵ همتی مواجه باشد و منابع کسب شده از این محل بجای ۷۳۲ همت مصوب بودجه به ۴۷۷ همت برسد. با توجه به عدم امکان جبران این کسری از محل درآمدهای پایدار بودجه و با توجه به اینکه منابع درآمدهای مالیاتها هم حدوداً بیش از ۸۰ همت کسری داشت تمام فشار منابع بودجه به بخش واگذاری داری های مالی

وقتی لوازم التحریر

به عاملی برای رقابت تبدیل می شود

می دهد. او با اشاره به تجربه کشورهای توسعه یافته می گوید: در بسیاری از این کشورها مدارس برای دانش آموزان قوانین مشخصی در مورد لباس فرم و لوازم التحریر دارند. او یادآور می شود: در این کشورها، مدارس چارچوب های مشخصی برای لوازم التحریر و کتاب ها دارند و این قوانین باعث می شود که توجه دانش آموزان از زرق و برق لوازم دور شده و بر یادگیری متمرکز شوند. ایرانی تأکید می کند: ایجاد چنین قوانین و ساختارهایی در مدارس ایران نیز می تواند مفید باشد و به دانش آموزان کمک کند که از همان ابتدا به جای تمرکز بر برند و ظاهر وسایل خود، بر محتوای یادگیری و مهارت های فردی شان تأکید کنند. او اضافه می کند: بهتر است مدارس، قوانینی مشخص و استانداردهایی برای لوازم التحریر تعریف کنند تا دانش آموزان همگی از یک الگو پیروی کنند. این کار باعث کاهش رقابت بر سر ظاهر و افزایش توجه به آموزش می شود. اما ایرانی در بخش دیگری از صحبت های خود به مسئله ای مهم تر نیز اشاره می کند: آموزش به کودکان در خصوص مسئولیت پذیری در قبال محیط زیست. او پیشنهاد می دهد، می توان از همان ابتدا که کودکان به مدرسه می روند، آموزش در مورد حفظ محیط زیست و مسئولیت استفاده از منابع طبیعی را با استفاده از لوازم التحریر شروع کرد. او می گوید: اگر به کودکان بیاموزیم که به ازای هر مدادی که می تراشند یا هر ورقی که استفاده می کنند، از منابع طبیعی مانند درختان مصرف می کنند، آگاهی آن ها نسبت به محیط زیست افزایش می یابد. این آموزش می تواند حتی شامل این باشد که بدانند استفاده از جلد ها و وسایل پلاستیکی به محیط زیست آسیب می زند. ایرانی اشاره می کند: آموزش کودکان برای مراقبت از محیط زیست، به آن ها یاد می دهد که به جای توجه به ظاهر وسایل خود، ارزش بیشتری برای محتوای آموزشی و مسئولیت های اجتماعی قائل شوند. او معتقد است که با ایجاد این آگاهی از سنین پایین، می توان نسلی را پرورش داد که هم دوستدار طبیعت باشد و هم به یادگیری و مهارت های فردی خود اهمیت بیشتری دهد.

ارتباط مؤثر با فرزندان راهی برای کاهش فشارهای اجتماعی

ایرانی با تأکید بر اهمیت ایجاد فضایی سالم و امن برای رشد کودکان، توصیه می کند والدین قبل از ثبت نام فرزندان شان در مدارس، ابتدا محیط آن مدرسه و خانواده های دیگر دانش آموزان را بررسی کنند. او توضیح می دهد: بچه ها از همکلاسی ها و همسالان خود الگو می گیرند، بنابراین انتخاب مدرسه ای با فضایی سالم و به دور از تجمل گرایی می تواند تأثیر زیادی در نگرش آن ها داشته باشد. بنابراین در وهله اول، پیشنهاد می کنم که والدین فرزندان شان را وارد فضای رقابتی نکنند. بررسی فضای مدرسه و اطمینان از عدم وجود تجمل گرایی، می تواند به کودکان کمک کند که کمتر تحت فشار محیط قرار بگیرند و بیشتر بر یادگیری متمرکز شوند. ایرانی همچنین با اشاره به اهمیت ارتباط مؤثر بین والدین و کودکان پیشنهاد می کند که والدین با فرزندان خود در فضایی دوستانه و همراه با درک متقابل گفت و گو کنند. او می گوید: وقتی کودکان احساس امنیت کنند و بدانند که والدین شان به نیازهای منطقی آن ها توجه دارند، راحت تر می پذیرند که شاید برخی از خواسته های تجملاتی آن ها، به دلیل منطقی برآورده نشود. نایب رئیس و دبیر انجمن روانشناسی سلامت ایران تأکید می کند: گفت و گو در فضایی عاطفی و بدون تنش می تواند به کودکان کمک کند که درک بهتری از محدودیت ها داشته باشند. وقتی والدین با دلایل منطقی به آن ها توضیح می دهند که چرا لوازم تحریر لوکس برایشان خریداری نمی شود، و به جای آن به رشد و نیازهای واقعی آن ها توجه می کنند، بچه ها نیز به مرور زمان این رویکرد را می پذیرند.



رقابت تجملاتی. او هشدار می دهد که حرکت به سمت تجمل گرایی و رقابت بر سر داشتن لوازم التحریر لوکس، توجه و تمرکز کودکان را از امر تحصیل منحرف کرده و به جای آن، ذهنیت آن ها را به سمت ظاهر و مسائل سطحی سوق می دهد. این استاد دانشگاه، در ادامه به والدین توصیه می کند که بهتر است به جای تسلیم شدن در برابر فشارهای اجتماعی و خواسته های کودکان برای خرید لوازم لوکس، آن ها را به سمت همدلی، مشارکت و همکاری سوق دهند.

رقابت تجملی تهدیدی برای تمرکز و خلاقیت کودکان
ایرانی با اشاره به اهمیت ابزارهای تحصیلی در فرآیند یادگیری، توضیح می دهد: این وسایل باید کارآمد و ساده باشند تا تمرکز دانش آموزان را بهبود بخشند و به یادگیری بهتر کمک کنند. او تأکید می کند: ابزارهای تحصیلی تا حدی مؤثرند که بتوانند تمرکز را افزایش داده و به عنوان مسیری برای یادگیری بهتر عمل کنند. اما اگر این وسایل به دلیل رنگ و لعاب و جزئیات زرق و برق دار توجه دانش آموزان را به خود جلب کنند، به جای کمک به یادگیری، آن ها را از موضوع آموزشی منحرف می کنند. او می گوید: در فرآیند یادگیری، تمرکز یکی از مهم ترین عوامل موفقیت است. به گفته ایرانی، ما برای آموزش مؤثر نیاز داریم که تمرکز توجه را به موضوع اصلی جلب کنیم و حاشیه ها را محدود سازیم. او اضافه می کند: در کلاس درس، هر عاملی که به عنوان یک متغیر مزاحم عمل کند، می تواند باعث انحراف تمرکز دانش آموز از یادگیری شود. این متغیرها می توانند از صدهایی مانند موسیقی یا فیلم گرفته تا تصاویری مانند جلد دفتر یا طرح های فانتزی لوازم التحریر باشند. ایرانی همچنین به مثالی اشاره می کند و می گوید: وقتی دانش آموزی برای کنکور یا امتحان درس می خواند، ما معمولاً توصیه می کنیم که فضای مطالعه او عاری از متغیرهای مزاحم باشد. حالا این مزاحم ها می توانند شامل صداها، تصاویر، یا حتی وسایل تحصیلی باشند. اگر شکل و شمایل جامداتی، جلد دفتر یا کتاب بیش از حد توجه او را به خود جلب کند، دیگر به هاف اصلی یعنی یادگیری دست نخواهد یافت.

ضرورت ایجاد قوانین مشخص برای لوازم التحریر در مدارس

این روانشناس به چگونگی آموزش کودکان برای تمرکز بر محتوای یادگیری به جای ظاهر لوازم التحریر می پردازد و راهکارهایی برای تغییر نگاه آن ها به این موضوع ارائه

دست پیدا کنند، کم کم احساس کمبود می کنند؛ احساسی که می تواند تا سال ها با آن ها همراه بماند. از سوی دیگر، خانواده ها نیز تحت فشار قرار می گیرند. هر ساله با نزدیک شدن به فصل مدارس، والدین باید به فرزندان شان پاسخ دهند که چرا قادر به خرید آن دفتر طلاکوب یا مداد برند نیستند. بار مالی این محصولات لوکس، گاهی از توان بسیاری از خانواده ها فراتر می رود، اما تمایل به رضی کردن کودک و همگام شدن با مدهای جدید، باعث می شود که بسیاری از والدین خود را تحت فشارهای اقتصادی قرار دهند. در حالی که مفهوم لوازم التحریر در گذشته ابزاری برای یادگیری بود، حالا به عاملی برای رقابت و فشار اجتماعی تبدیل شده است. اما سؤال اینجاست که آیا این تمایل به تجمل گرایی در لوازم التحریر، تأثیری بر رشد روانی و شخصیتی کودکان نیز دارد؟ و چگونه می توان کودکان را از این فضای رقابت نابرابر بیرون کشید؟ در ادامه، دکتر زیبا ایرانی، روانشناس و عضو هیئت علمی دانشگاه به این سؤال پاسخ می دهد.

لوازم التحریر لوکس سمی برای روان دانش آموزان

دکتر زیبا ایرانی، روانشناس و مشاور فرزندپروری در رابطه با تأثیرات تمایل دانش آموزان به لوازم التحریر لوکس و پیامدهای آن بر رشد روانی و رفتاری آنها توضیح می دهد که کودکان به طور طبیعی در محیط های رقابتی قرار می گیرند و بسته به سوژه رقابت، رفتار و خواسته های شان تغییر می کند. به عنوان مثال، در محیط های ورزشی، رقابت آن ها حول فعالیت های بدنی شکل می گیرد و در محیط های هنری، رقابت آن ها به سمت هنر و ادبیات هدایت می شود، اما وقتی رقابت به سمت مصرف گرایی و تجمل گرایی سوق پیدا می کند، روند کاملاً متفاوتی رخ می دهد. نایب رئیس و دبیر انجمن روانشناسی سلامت ایران تأکید می کند که این نوع رقابت در فضای مصرف گرایی و تجمل گرایی پایان مشخصی ندارد؛ چرا که همیشه برندهای جدیدتر و وسایل لوکس تری در بازار موجود است. او معتقد است این مسئله نه تنها باعث نارضایتی دائمی کودکان از آنچه که دارند می شود، بلکه فشار روحی زیادی را به آن ها وارد می کند. این روانشناس می گوید: در چنین فضایی، کودکان ملزم در تلاشند تا با خرید وسایل جدیدتر و گران قیمت تر جایگاه خود را در میان دوستان شان حفظ کنند و این رقابت بی پایان، آرامش و تمرکز آنان را مختل می کند. به گفته ایرانی، لوازم التحریر باید به عنوان ابزاری برای تسهیل فرآیند یادگیری و خلاقیت کودکان مورد استفاده قرار گیرد، نه وسیله ای برای تفاخر و

وقتی قفسه های فروشگاه ها از قلم ها و دفترهای لوکس و گران قیمت پر می شود، این لوازم التحریر دیگر تنها ابزارهای آموزشی نیستند، بلکه به نشانه هایی از موقعیت اجتماعی و پرستیژ تبدیل می شوند. به جای تمرکز بر آموزش و یادگیری، رقابت بر سر داشتن «شیک ترین» و «گران ترین» لوازم التحریر به معیاری برای ارزش گذاری دانش آموزان بدل می شود. اما آیا تا به حال فکر کرده اید که لوازم التحریر لوکس چه تأثیر عمیقی بر دنیای آموزشی و روانی دانش آموزان می گذارند؟ به گزارش ایرنا زندگی، در روزگاری که چندین دور، کودکانی که راهی مدرسه می شدند، با دفترها و مدادهای ساده ای که شاید از چوب های معمولی ساخته شده بودند، به سر کلاس می رفتند. خط های کج و معوج شان، کاغذ های سپید دفترهای شان را پر می کرد و شاید گاهی پاک کن های کوچک و ساده شان، اثری از این تلاش های خام و کودکانه را از بین می برد. اما در دل همان دفترهای ساده و مدادهای چوبی، جهانی از رؤیا و خلاقیت رشد می کرد؛ دنیایی که با سادگی و بی تکلفی، فرصتی برای فکر کردن و خلاق شدن به کودکان می داد. اما اکنون، در شهرهای پرهیاهوی امروزی، ویتترین های مغازه های لوازم التحریر پر شده است از دفاتر طلاکوب، مدادهای طراحی شده با برندهای لوکس و جامداتی های پر زرق و برق. آشنایی که دیگر به جای ابزار یادگیری، خود به نمادی از تجمل و تفاخر تبدیل شده اند. برای بسیاری از کودکان، این ابزارهای پر زرق و برق، نمادی از شکوه و هیجان می شود. آن ها با اشتیاق به سوی این لوازم لوکس کشیده می شوند، غافل از اینکه در پشت این ظاهر فریبنده، مشکلاتی ریشه می گیرد. افزایش عرضه لوازم التحریر لوکس، چالش ها و آسیب های پنهانی را به همراه دارد که نه تنها کودکان، بلکه خانواده ها و حتی جامعه را تحت تأثیر قرار می دهد.

زرق و برق لوکس سایه ای بر خلاقیت کودکان

کودکی که در کلاس درس می نشیند، ممکن است به جای تمرکز بر یادگیری، ذهنش درگیر این شود که چرا مداد او آن چنان که دوستش دارد، لوکس و زیبا نیست. او در دنیایی زندگی می کند که حالا ابزار یادگیری اش، به ابزاری برای مقایسه و تفاخر تبدیل شده است. هر چند شاید فکر کند این اشیا باعث بالا رفتن جایگاهش در میان همکلاسی ها می شود، اما واقعیت این است که همین تفاوت های ساده در لوازم التحریر، فاصله هایی عمیق تر میان او و دوستانش ایجاد می کند. کودکانی که به هر دلیلی نمی توانند به این لوازم لوکس

آموزش و پرورش، سرمایه ملی



سرمایه ملی هر کشور به نیروی انسانی، منابع انسانی است

هر کشوری که سهم منابع انسانی اش

۱- تربیت معلمان خردمند، کارآزموده، علاقمند، خیر اندیش و با بصیرت. نه معلمان مصلحتی، و نه هر کس که شغلی ندارد. ۲- تهیه منابع آموزشی و پرورشی مناسب با حال دانش آموز و آینده او، و حذف منابعی که تاریخ مصرف آن گذشته است. ۳- کودکان امروز پدران و مادران فردا هستند. باید اول درست تربیت شوند، آموزش ببینند و جسمی سالم داشته باشند تا بتوانند پدر و مادری مودب، مومن، با دانش و کمالات و دارای جسمی سالم باشند، که اگر چنین شود نسل های آینده مدیون ما خواهند بود. ۴- برخی گمان می کنند که هر کس بتواند خواندن و نوشتن بیاموزد، می تواند معلم باشد، مانند کسی که فکر می کند هر کس بتواند کشت کند پس می تواند کشاورز باشد. کسی که در مزرعه خود خشخاش می کارد و کسی که گندم می کارد هر دو کشاورزند! متأسفانه سالهاست که به خاطر ضرورت و کمبود معلم، عده ای از طریق رابطه، جذب این نهاد می شوند و به مدد همین رابطه، به مقام های بالاتری دست می یابند. برخی بیشتر اهداف را نشان می دهند، اما هیچ وقت سعی نمی کنند راه رسیدن به اهداف را بیاموزند و آنجا هم که می خواهند راهنمایی کنند و مسیری را برای رسیدن به مقصد نشان بدهند، با مسیری که از طرف خانواده ارائه می شود گاهی در تضاد می باشد و باعث سردرگمی می گردد. گاهی دانستنی های غیر ضروری به ذهن خسته دانش آموزان تزریق می شود. دانش آموز پس از ۹ ماه تحصیل، پس از پایان امتحان نوبت آخر انگار همه دانستنی ها به تدریج (و گاه به یک باره) از ذهن او پاک می شود. و به حالت اول خویش بر می گردد. دانش آموزان همیشه و در هر لحظه باید آماده باز پس دادن آموخته های خویش باشند. یعنی همیشه توانایی حل مسائل را داشته باشند. پزشکی را در نظر

رهبری کند خود به خود فرزندان حالت دفاعی به خود می گیرند. نصیحت های او را نمی پذیرند و اگر هم بپذیرند این دستورات تغییری در رفتاری دایمی آن ها نخواهد داشت. اگر معلم خودش را سرچشمه دانایی بداند باعث مخالفت دانش آموز می شود. معلم نمی تواند در یاد دادن اصرار ورزد. معلم در این روزگار می خواهد با استعداد و توانایی های اندک علمی خویش دانش آموزان را قانع کند ولی این روش دانش آموز را قانع نمی کند. باید بستری مناسب فراهم شود تا دانش آموز خودش کشف کند. شاید بتوان گفت آموزش های دینی و اجتماعی ما هم از روش دانای کل ضربه خورده است. مثلاً عده ای از پدران و مادران که خود فلسفه ی وجودی نماز را نمی دانند به فرزندان خویش به زور می گویند نماز بخوانند، ولی نتوانسته اند چرایی نماز خواندن را تشریح کنند. گاهی ارزش های ارایه شده به ضد ارزش تبدیل می شود. برخی محتوای درسی با نیازهای دانش آموزان مطابقت ندارد. برخی هم از دغدغه های اصلی ملی و بین المللی به دور است. بازار کار را نمی شناسد. دانش آموزان را برای زندگی کردن آماده نمی کند. در پایان تحصیلات تازه به ناکامی و دلسردی دچار می شوند. آموزش و پرورش برای بدست آوردن محصول خود باید ۱۲ سال صبر کند تا ساخته شود، سپس آن را وارد بازار کار کند و پس از چند سال صبر کردن باید تحقیق کند که آیا محصولات به اهداف رسیده اند یا نه. گاهی در دستگاه های اداری بدون توجه به نظر کارشناسان، دستورات مدیران ارشد مورد توجه است. مدیرانی که بر مبنای سلیقه سیاسی، باند و گروه انتخاب شده اند حرف آخر را می زنند. گاهی طرح های آنها سریع، نپخته و بدون کارشناسی به مرحله ی اجرایی می رسد و به علت نداشتن پایه های علمی و کارشناسی بعد از مدت کوتاهی بایکوت می شوند. از آسیب های مهم دیگر، آموزش به روش تئوری و حفظ کردنی است. در این روش نتیجه مطلوب و سودآوری عاید نشده. آنچه که آموخته شده در فرصت کوتاهی فراموش می شود. و ماحصل این روش هم عدم خلاقیت، ابتکار، نوآوری و کنجکاوی است. و مشاهده شده در گاهی از موارد دانش آموزان مشغول به تحصیل در مقابل دانش آموزانی که به عللی از تحصیل باز مانده اند، خلاقیت کمتری دارند. دانش آموزان ما در زمینه دانستنی ها قوی و در زمینه مهارت ها و نگرش ها ضعیف هستند و این مشکل با اجرای بیشتر و بهتر آموزش عملی و تحقیقی مرتفع خواهد شد. بسیاری از کارگران ساده و فنی در زمینه ی کار خویش دارای ابداع و ابتکار هستند و افسوس که عده ی زیادی از فارغ التحصیلان دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پس از صرف هزینه فراوان، تازه اشتغال وی یکی از دغدغه های مهم دولت و خانواده هاست و به جز پشت میز نشینی و کارمندی توانایی دیگری ندارند. در حالی که همان شاگرد به اصطلاح تئوری، پس از آموزش در بازار به مهارتی دست می یابد و خود دارای شغل و زندگی می شود. آموزش مداوم مدیر و رهبر آموزشی باید سرلوحه کار مسئولان قرار بگیرد. بخش دیگر، کوشش خود مدیران در استفاده موثر از تجربه های کاری، مطالعه شخصی و کسب صلاحیت های حرفه ای در قلمرو کار است. اقدام به تربیت مدیران سال هاست مرسوم بوده، ولی غالباً دیده می شود که خود این اقدام هدف بوده، نه بهبود بخشیدن کیفیت شرایط آموزشی و پرورشی. از این رو باید خاطر نشان کرد که تا زمانی که ضرورت مدیریت و اهمیت آن در جامعه احساس نشود و افراد شایسته و مناسب این کار گماشته نشوند، هرگونه برنامه آموزشی بدون مدیریت، فاقد اثربخشی خواهد بود. برای رسیدن به این اهداف متعالی چند پیشنهاد ارایه می شود.



سیدمحمد میرموسوی- قرن هاست که انسان ها برای تعلیم و تربیت خود و فرزندان تلاش می کنند تا به هدف هایی چون مقابله با جهل و نادانی، ترویج فرهنگ، حفظ حاکمیت و برانگیختن حس وطن دوستی و غیره دست یابند. متأسفانه سالهاست رشد آموزش و پرورش کند بوده و برون داد آن قادر به ایجاد تحولات چشمگیر در دنیای امروز نیست. با ورود دین اسلام یادگیری علم و دانش جان تازه ای یافت. اسلام به آموزش و پرورش مقام و ارزش والا می داد و معلم را بسیار مقدس شمرد و از پیامبر اسلام (ص) نقل شده علم را بیاموزید اگرچه در چین باشد، یا زنگهواره تا گور دانش بجویید. با این که امروزه نوآوری ها، اختراعات و ابتکارات ناشی از آموزش و پرورش دنیا را حیرت زده کرد، اما رشد آن در کشورمان اندکی کند است. رشد علمی و آموزشی غیرقابل تصور شده. آنچه دانش آموزان امروز به مدد تکنولوژی و آموزش به دست می آورند اعجاب انگیز است. گاهی معلمان از این همه سرعت علمی متحیرند و از دانش آموزان خود عقب می مانند. و توسل آن ها به رویه های آموزشی قدیم موجب خستگی و سرخوردگی دانش آموزان می شود. سرعت سرسام آور پیشرفت های علمی، باید ذهن متولیان را به این نکته معطوف کند که به فکر تجهیز سه رکن مهم آموزش و پرورش یعنی معلم، مدرسه و محتوای آموزشی باشند. معلمان باید همراه با جریان علمی حرکت کنند. مدارش باید متناسب با رشد تکنولوژی مجهز شوند. آموزش و پرورش زیر بنای رشد و توسعه آینده یک ملت است. اگر چه توجه به آن در سال های اخیر سر لوجه ی کار اندیشمندان و دولت مردان قرار گرفته، ولی هنوز اهمیت و نقش اساسی آن مورد غفلت واقع شده و بیشتر فعالیت ها به آموزش دانش معطوف شده و به نقش تربیت و ایجاد دگرگونی و تربیت پایدار و خلاق کمتر توجه شده است. آموزش و پرورش باید تاثیر گذار باشد و تحولات اساسی در نگرش ها و سیاست های آن مدنظر شود. باید نگرش های سنتی تغییر یابد و رنسانس علمی در نگرش ها پدید یابد. و این دستگاه عظیم به جای نشخوار یافته های دیگران، خود زایشگر علمی، آموزشی، فرهنگی و اجتماعی باشد. لازم است فلسفه ی آموزش و پرورش تمام عناصر تعلیم و تربیت را پشتیبانی نماید. این فلسفه می تواند مانند چراغی مسیر را روشن کند. عدم وجود فلسفه باعث می شود آموزش و پرورش چشم بسته و در تاریکی حرکت کند. از بُعد برنامه ریزی و محتوایی آموزش و پرورش اندکی خشک و بی روح است. با نشاط و سر زنده نیست و معلم و دانش آموز در زمینه تحلیل مباحث علمی با هم تعامل و دعوا ندارند. یکی به ظاهر می داند(معلم) و یاد می دهد و دیگری نمی داند و باید یاد بگیرد(دانش آموز). گاهی هم یادگیرندگان در مقابل دستورات مستقیم، به گونه های مختلف جبهه گیری می کنند. اگر پدری از روش امر و نهی و فرمان مستقیم فرزندانش را هدایت و

خبر

وفاق و همدلی
راهگشای مشکلات است



نماینده مردم گنبدکاووس در مجلس شورای اسلامی با تاکید بر ضرورت انسجام بیش از پیش مسئولان دارای سلیقه سیاسی گوناگون با یکدیگر، گفت: وفاق و همدلی که دولت چهاردهم نیز آن را سرلوحه کار قرار داده، راهگشای بسیاری از مشکلات جامعه است. به گزارش روابط عمومی، عبدالحکیم آق آراکالی در حاشیه مراسم حرکت نمادین کاروان وحدت از اقوام و مذاهب اسلامی ساکن در گنبدکاووس اظهار کرد: سلیقه سیاسی، اقتصادی و اجتماعی کشور فارغ از اختلاف سلیقه ها باید برای رفع مشکلات و خدمت بیشتر به مردم کنار هم قرار بگیرند. وی اضافه کرد: تنها راه موفقیت ما در حوزه های گوناگون (سیاسی، اجتماعی و اقتصادی) و ساختن شهر، استان و کشورمان، وفاق و همدلی است تا دل مردم با کارهایی که برای آنها انجام می دهیم شاد شود. نماینده مردم گنبدکاووس در مجلس شورای اسلامی همچنین با تبریک هفته وحدت و تقارن آن با جشن عاطفه ها، از اقشار مختلف مردم خواست دست نیازمندان بویژه دانش آموزان را در آستانه بازگشایی مدارس و خرید ملزومات تحصیل بگیرند. وی افزود: وحدت و همدلی بین اقوام و مذاهب ساکن در گنبدکاووس به معنای واقعی کلمه وجود دارد و بدون تردید مردم نودوست و نیکوکار این شهرستان به خانواده های نیازمند و دانش آموزان کمک خواهند کرد. فرماندار گنبدکاووس هم در حاشیه این مراسم با تبریک هفته وحدت و تقارن آن با جشن عاطفه ها گفت: مردم نودوست و نیکوکاران این شهرستان همواره پای کار بوده و به نیازمندان کمک می کنند. مهدی دهرویه با تاکید بر ضرورت فراهم کردن بستر مناسب برای جمع آوری کمک های مردمی برای نیازمندان، افزود: کمیته امداد حضرت امام بابرپایی پایگاه های ثابت و سیار، نقش مهمی در بسترسازی برای جمع آوری کمک ها و هدایای مردمی فراهم کرده است. سیدعلی حسینی، فرمانده ناحیه مقاومت بسیج سپاه گنبدکاووس هم گفت: اخلاق نیکو و دستگیری از نیازمندان از ویژگی های بارز نبی مکرم اسلام (ص) بوده و امروز پیروان آن حضرت هم باید این سیره نیکو را الگوی خویش در کمک به نیازمندان قرار دهند.

گلشهر

۰۱۷۳۲۲۴۴۳۰۲

فرصت ها و آسیب ها

برنامه های ما بسته و زمینی است. برخی از برنامه ها تغییرات رفتاری در دانش آموز به وجود نمی آورند. مثلاً برای زیست محیطی سازمان دیگری باید فرزندان تعلیم یافته را کنترل کند یا ستاد مبارزه با مواد مخدر تشکیل می شود یا راهنمایی و رانندگی فرهنگ ترافیک را سازماندهی می کند و!...

معنای معلم در قرن حاضر با گذشته فرق کرده. انسانهای این قرن در معرض دغدغه های متفاوت قرار دارند و معلم خاص خودش را می طلبند. وقتی جهان در مسیر جهانی شدن قرار دارد نقش معلم در حفظ فرهنگ ملی و دینی کم رنگ می شود و باید به این معلم توجه کنیم و چنان از لحاظ علمی تجهیز شود که نقش مؤثر خودش را باز یابد. به واسطه ی تکنولوژی، مرزهای سیاسی، جغرافیایی و فرهنگی تا حدودی برداشته شده. اگر حادثه کوچکی در یک گوشه جهان رخ دهد در چند لحظه خبر آن به همه می رسد. وقتی جهان کوچک شود اطلاعات سریع منتشر می گردد. دیگر معلم نمی تواند سرچشمه ی عطایای علمی باشد. دانش آموز حق دارد مدرسه، کلاس، همکلاسی، صندلی و درس را انتخاب کند. باید انتخاب را تمرین کند و در جامعه به کار گرفته شود. یادگیری مستقیم و عدم کشف تجربه، باعث فروپاشی عزت نفس می شود. گاهی دانش آموز به خود باوری در یادگیری نمی رسد. به دنبال مطالعه نمی رود. می خواهد کسانی به او یاد بدهند. همین امر باعث می شود سطح مطالعه غیر درسی پایین باشد. دانش آموز غیر مستقیم یاد گرفته که باید کسی به او یاد بدهد.

معلم باید اهل مطالعه و پژوهنده باشد در غیر این صورت تعلیم و تربیت منسوخ و مطرود خواهد شد. اگر نتوانیم نیاز دانش آموزان را برآورده کنیم آنها به کانون هایی که نقش آنها بیشتر از مدرسه است روی خواهند آورد. انسان آینده چون با دهکده جهانی ارتباط دارد همواره در معرض دغدغه امنیت است. این نسل پر شور در آینده معلمی ورزیده، پرشور و مجرب و با سواد می خواهد. وقتی می بینیم فرزندانمان شبیه ما نیستند فکر می کنیم که آن ها بریده اند. در حالی که ما هم شبیه والدین خودمان نبودیم. سرمایه ملی هر کشور به نیروی انسانی، منابع فیزیکی و منابع زیر زمینی وابسته است. هر کشوری که سهم منابع انسانی اش غنی تر باشد، توسعه یافته تر است. پس بهتر است بخش بیشتری از یادگیری، حاصل تحقیق و تفکر باشد. انتقال معلومات فایده چندان ندارد. تدریس باید در دانش آموزان پرورش ایجاد کند، روحیه جستجوگری را تحریک کند. آنها را به مشارکت و دارد. کلاس بهتر است با مسئله آغاز شود پرورش ایجاد کند. و جواب آن را دانش آموزان در بیرون از کلاس بیابند. باید به دانش آموزان به عنوان یک سرمایه ملی اندیشید. و در صورت تعلیم و تربیت صحیح، می توانند با اختراع، ابتکار و نوآوری باعث رشد و توسعه و سرفرازی و بالندگی کشور شوند. اگر آموزش و پرورش در نیم قرن گذشته فارغ التحصیلان خلاق پرورش می داد، امروز کشور ما نیاز به فروش منابع تجدید ناپذیر نبود. و می توانست با فروش فن آوری و صنایع مدرن کسب درآمد نماید. کشورهایی که هم اکنون به آموزش و پرورش فرزندان خویش فکر اساسی نکنند، مجبورند در آینده فقط و فقط برای کشورهای پیشرفته کار نمایند و همیشه از درآمد ناکافی بهره مند باشند. گاهی در انتصاب ها به ملاحظات سیاسی و گروهی بیش از توانایی ها و شایستگی ها توجه می شود. معمولاً اگر کسی از لحاظ مدیریت توانمند باشد و به علت تعلق نداشتن به گروههای پر نفوذ، کمتر شانس دست یابی به این کرسی را خواهد



بع فیزیکی و منابع زیر زمینی وابسته است
غنی تر باشد، توسعه یافته تر است

بگیرید که نیمه های شب او را از خواب بیدار کنند و او را بر بالین بیماری تصادفی ببرند. (مسئله ی امتحان) آیا پزشک می تواند بگوید برای درمان این بیمار (حل مسئله) باید از قبل زمان امتحان را به وی اعلام می کردند؟! فارغ التحصیلانی که نتوانند اشتغال لازم را کسب کنند. نظام آموزشی به این جوان (به عنوان یک سرمایه ملی) و این کشور را به خاطر سرمایه هنگفتی که هزینه نموده، چه کرده است؟ عده ای تابع پذیرش آموزش تقریباً خشک و بی روح و نامطبوع نیستند و به فرموده ی امیرالمومنین علمی که مطبوع نباشد مسموم هم فایده ای ندارد. و برخی به همین دلیل از گردونه ی آموزش باز می مانند و بسیاری از همین افراد که گاهی تنبل، کم هوش و کم ذهن، دیر آموز و یا مرزی تلقی می شوند با حضور در عرصه های کار و تلاش و آموزش عملی به توفیق قابل توجهی دست می یابند. آیا این دانش آموزان کم توان و یا ناتوان هستند و یا برنامه های آموزشی ما نمی تواند استعدادها و توانایی های آنها را کشف کند و پرورش نماید؟ آموزش و پرورش کلید توسعه ی هر جامعه است. نسل آینده برای زندگی کردن نیاز دارد که خواسته هایش را انتخاب کند. امروز در مدرسه برنامه ها به او تحمیل می شود ولی در خارج از مدرسه او خودش انتخاب می کند. با خودش می گوید وقتی بهتر از این را می توانم یاد بگیرم چرا وقت خودم را بیهوده معطل کنم. گاهی اوقات محتوای کتاب ها کهنه هستند و دانش آموزان با آن انس ندارند و احساس نفرت می کنند. بهتر است تعداد موضوعات درسی و حجم کتاب ها کاسته شود تا دانش آموزان به یادگیری همراه با پژوهش روی بیاورند. اکنون معلم دست تنهاست. جامعه و مسئولان باید به کار او اعتبار بخشند. در آینده نقش معلم کمتر و نقش دانش آموز پر رنگ تر می شود. با این که هدفهایمان آسمانی است ولی

خبر

گفتمان جبهه مقاومت
بر گرفته از دفاع مقدس است



استاندار گلستان در مراسم رژه نیروهای مسلح استان به مناسبت آغاز هفته دفاع مقدس گفت: گفتمان و دستاوردهای جبهه مقاومت برگرفته از آموزه های دفاع مقدس ایران اسلامی است. به گزارش روابط عمومی، علی محمد زنگانه در مراسم رژه نیروهای مسلح گلستان گفت: هشت سال دفاع مقدس در ابتدایی ترین روزهای پیروزی انقلاب اسلامی فرصتی مهم برای نمایش خودباوری و ایستادگی ملت ایران در برابر ظلم و تجاوز به جهانیان بود. وی افزود: ملت ایران وحدت و یکپارچگی دینی، قومیتی و ملی خود را در جنگ نابرابر هشت ساله به رخ جهانیان کشیدند که نشان از داشتن وجه اشتراکات فراوانی با یکدیگر است. استاندار گلستان ادامه داد: روحیه ایثار و از خودگذشتگی های جوانان نسل دوم و سوم انقلاب نشان از پرورش تفکر توکل به نصرت الهی و ایستادگی در برابر ظلم است که بخشی از آن در مدافعین حرم و بخش دیگر در نخبگان علمی ما ظهور پیدا کرد. زنگانه اظهار داشت: انقلاب اسلامی ایران و دفاع مقدس ما در برابر متجاوزان جهانی، زمینه ایجاد گفتمان جبهه مقاومت برای آزادسازی کشور اسلامی فلسطین و بازگشت اقتدار مسلمانان به دنیا شد. وی ادامه داد: سردار عزیز ما شهید سلیمانی نیز بر همین تفکر رزمهای مقاومت را به کشورهای مسلمان آموخت و به درستی مقام معظم رهبری در فرمایشاتی این راه را مکتب سلیمانی برشمرند، چرا که منجر به بیداری اسلامی در منطقه و جهان خواهد شد. استاندار گلستان در پایان توصیه های هم برای هم پیمانان رژیم غاصب اسرائیل داشت و گفت: به تمامی دولت هایی که آشکار و پنهان از جنایت های جنگی و نسل کشی های صهیونیست هاکمیت های گوناگون دارند هشدار می دهیم که عقبت شما نیز قطعاً همانند این رژیم خواهد بود.



پروژه ۱۱۲ واحدی لاله
۵۰ درصد پیشرفت فیزیکی دارد

مدیرکل بنیاد مسکن و انقلاب اسلامی گلستان گفت: پروژه ۱۱۲ واحدی لاله در کردکوی ۵۰ درصد پیشرفت فیزیکی دارد. به گزارش روابط عمومی، داود خسروی اظهار کرد: پروژه ۱۱۲ واحدی لاله در کردکوی به مساحت هفت هزار متر مربع از اداره کل راه شهرسازی به بنیاد مسکن انقلاب اسلامی واگذار شد. وی با اشاره به اینکه این پروژه قرار است در فاز یک و دو اجرایی شود، افزود: فاز یک این پروژه با ۴۸ واحد مسکونی در ۶ بلوک هشت واحدی به بهره برداری خواهد رسید. مدیرکل بنیاد مسکن و انقلاب اسلامی گلستان با بیان اینکه مساحت متوسط هر واحد ۹۰ متر مربع است، گفت: این پروژه تاکنون ۵۰ درصد پیشرفت فیزیکی داشته است. وی یادآور شد: فاز دوم این پروژه مرحله اخذ پروانه و صدور مجوزها را گذرانده است.

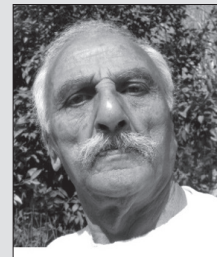
داشت. از آسیب های دیگر موجود در برنامه های آموزش و پرورش، عدم توجه به دروس ادبیات و انشا است و این بی توجهی معلم و دانش آموز را از مطالعه گریزان کرده. و در صورت عدم توانایی در درک ادبیات، در فهم بسیاری از مطالب و مسایل آموزشی و علمی عاجز خواهند شد. باید به پرورش مهارت در اندیشیدن توجه شود. عده ای از متخصصان معتقدند که تفکر مهارت اندیشیدن است. تفکر سرچشمه ی جوشان ابدی است. اگر نسلی تربیت کنیم که اهل تفکر باشد بقیه دستاوردها به طور طبیعی تامین خواهد شد. بسیاری از اندیشمندان معتقدند که فکر کردن مشکل ترین در حین حال آسان ترین و لذت بخش ترین کارهاست. آموزش باید عامل جریان یافتن تفکر باشد و تفکر خلاق هم آغاز راه است. مثل چشمه ای که از جایی می جوشد و مرئی این چشمه را هدایت می کند. جوی، جدول و آبراه آن نیز توسط دانش آموزان ساخته می شود و به مزرعه هدایت می شود. گاهی در محتوا به پرورش عقل و تفکر کمتر توجه شده. در حالی که دین اسلام یک ساعت تفکر را از هفتاد سال عبادت عاری از تفکر برتر می داند. دکارت معتقد است که هیچ چیز به اندازه عقل در بین مردم باالسویه تقسیم نشده است و منظور وی این نیست که همه دارای توانایی عقلی مساوی هستند بلکه مراد نزدیکی زیاد قوه تعقل در میان آدمیان است. از همه کمبودها و ندری ها شکوه و گلابه می شود اما از کمی عقل و ناتوانی تفکر نه. و علت آن این است که ما خود و فرزندان خویش را دارای عقل کامل و سلیم می دانیم! اگر معلمان در طول سال تحصیلی یک کتاب را با تفکر و تحلیل مطالعه نمایند. بهتر از این است که ساعتها کلاس ببینند، کتاب بخوانند ولی تفکر نداشته باشند. با این وجود لازم است آموزش و پرورش در برنامه های خود تفکر منار و تفکرنگر باشد. ابتدا معلمان فکر کردن را یاد بگیرند و سپس آن را به دانش آموزان انتقال دهند. اگر معلمان، دانش، مهارت، تدریس و نگرش را که جنبه های اساسی کار آن هاست، بشناسند به خلاقیت خود باور پیدا می کنند. اگر ضعفی در سایر ارکان دیده شود می توانند با دانش و بینش خویش جوی سازند، پویا و خلاق به وجود بیاورند. عدم توجه به برخی از فعالیت ها و برنامه ها باعث عدم پرورش مهارت در اندیشیدن می شود. مثلاً امتحان چهار گزینه ای یکی از آفت ها برای رشد و بالندگی دامنه ی تفکر و تعقل است در حالی که در امتحان شفاهی تفکر و تعقل رشد می کند. و باعث سخن گفتن، فکرکردن و برقراری رابطه بین زنان و تفکر می شود. همچنین از علل مهم دیگر کم توجهی به هنر، کاردستی و بازی هاست. بعضی ها معتقدند که هنر با عاطفه و احساس ارتباط دارد و نمی تواند در برنامه های آموزشی نقش مهمی داشته باشد. به نظر اندیشمندان رابطه تنگاتنگی بین هنر و زیبایی شناسی با تفکر وجود دارد. هر کس زیبایی را بشناسد و با دیدن زیبایی ها به حقیقت دست یابد فردی با هوش است. آموزش درس منطق نیز باعث می شود فراگیران در آینده افرادی خلاق، هوشیار، هدایتگر، تولید کننده دانش و راهنما در فرایند یاددهی - یادگیری باشند و چنین دانش آموزانی همواره پویا، انعطاف پذیر، بی تعصب، مشارکت جو، پرسشگر، خلاق و دارای اعتماد به نفس می باشند. با آرزوی موفقیت برای همه دست اندرکاران تعلیم و تربیت.

نویسنده ، صاحب سمفونی استرآباد



دیگر و باز همین آش و همین کاسه آیا بهتر نیست این همه وقت و نیرو و هزینه را دست کم یکبار فقط یکبار روی هم جمع کنیم و حداقل چراغ قرمز چهارراه دادگاه انقلاب قدیم را که بیش از یک سال است فقط چشمک می زند یا پس انداز این هزینه های زائد درست کنیم؟ شهرداری که به فکرش نیست. اداری راهنمایی هم برایش مهم نیست. شاید بهتر باشد خودمان آستین ها را بالا بزنیم و مشغول شویم. چه بسا که لذت همین یک کار مفید به تن مان بنشیند دست به کارهای بزرگ تر هم بزنیم. در همان سال ۸۹ که این بساط علم شد، مطلبی نوشته بودم با همین عنوان که در شماره ۸۹۲ گلشن مهر به تاریخ ۳۱ شهریور ۱۳۸۹ چاپ شد. حال بماند که بعد از چاپ آن نوشته از سوی برخی گرگان دوستان افراطی تهدید به شکایت و چاقو کشی شدم و انواع اتهامات به من نسبت داده شد، اما پرسش اصلی این است که این نشست ها و گرمای دانت های ۱۳ سال گذشته به جز حرف و حرف و حرف، چه قدم مؤثری برای این شهر برداشته است؟ آیا در این ۱۳ سال توانسته اند یک نهاد فعال و قدرت مند ملنی سرپا کنند که حکمرانی اندکی، فقط اندکی، از آن حرف شنوی داشته باشد؟ اگر مرد میدان هستیید بیایید دست کم آن چراغ قرمز سر چهارراه را با هم درست کنیم!

در حاشیه ی یک نام گذاری



کازم طلبعی

در شماره ی چهارشنبه ۲۸۴۰ گلشن مهر گزارش تقریباً جامعی چاپ شده بود از دوازدهمین نشست سرای فرهنگ و رسانه که به موضوع نام گذاری روزی از روزهای سال برای یک شهر اختصاص داشت. اگرچه نویسنده ی محترم گزارش یادش رفت که پرسش مرا هم در گزارشش بیابرد، اما پاسخی را که یکی از حاضرین جلسه بلافاصله در پاسخ پرسش من بیان کرد، به تمامی در گزارش آورده است. خیلی نسبت به این قضیه بدبین نباشیم. شاید دقیقاً در زمان طرح پرسش، نویسنده ی محترم یک لحظه چرتش برده بود. بگذریم. سخنران

آگهی ثبتی

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض ۱- خانم راضیه اب سالان بشماره شناسنامه ۶۰ بشماره ملی ۴۹۷۹۸۳۷۴۹۲ صادره از آق قلا فرزند غلامعلی متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۲۴۲ در سه دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است ۲- خانم فاطمه مهاجر بشماره شناسنامه ۳۰۳۱۴۸۰۰۳ بشماره ملی ۴۹۷۰۱۴۸۰۰۳ صادره از آق قلا فرزند بهرام متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۲۴۱ در سه دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت ۱۲۰ مترمربع از پلاک ۳- اصلی واقع در اراضی اوزینه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان طبق رای صادره حکایت از تصرفات متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ حجت الله تجری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - شناسه آگهی ۱۷۸۸۸۱۲

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض خانم فرشته براهونی به شماره شناسنامه ۵۱ و شماره ملی ۲۲۹۹۷۲۵۹۷۲ صادره از علی آباد فرزند محمدعلی متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۱۷۴۲ در ششدانگ اعیانی یک قطعه زمین با بنای احدائی که ششدانگ عرصه وقف است به مساحت ۵۰،۳۶ مترمربع از پلاک ۴۱۳ فرعی از پلاک ۲۶۸- اصلی از اصلی مذکور واقع در اراضی مازاد اوزینه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی، دادخواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست را به این اداره ارائه نمایند. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ حجت الله تجری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - شناسه آگهی ۱۷۸۸۸۷۹

اول جلسه ضمن شرح مختصری بر موضوع نام گذاری، از تعدادی شهر نام برد که در سال های اخیر چنین کرده اند. مسلماً تعداد این شهر بیش از این است. یا سخنران محترم از آن اطلاعی نداشت یا فکر کرد نام بردن از همه ی آن شهرها سخن را طولانی می کند و به همین تعداد کفایت کرد. با این همه، مجموع شهرهایی که روزی از سال را به عنوان روز شهر خود برگزیده اند حتا به تعداد یک پنجم مجموعی شهرهای ایران هم نیست. حال، یک پرسش مطرح می شود که شهرهایی که روزی را برای نام گذاری خود برگزیده اند، چه مزیت یا محاسنی بر دیگر شهرهای کشور دارند؟ آیا امنیت مردم این شهرها بهتر تامین می شود؟ آیا در شهرشان سرقت کم تر است؟ آیا گردشگری در این شهرها پررونق تر است؟ آیا ترافیک روان تری دارند؟ آیا در شهرشان تورم کم تر بیباد می کند؟ آیا اجاره ی خانه هاشان کم تر است؟ آیا سرعت اینترنت این شهرها بیشتر است؟ خوب، بفرمایید این شهرها چه مزیت و محاسنی بعد از نام گذاری روزی به نام شهرشان نسبت به شهرهای دیگر دارند؟ وقتی قرار نیست گرهی از مشکلات گریبان گیر مردم چه در سطح ملی و چه در سطح محلی گشوده شود، خاصیت وجودی این نام گذاری ها چیست؟ این که سالی یک روز یا یک هفته مراسمی برگزار شود و پذیرایی مختصری از حضار جلسه بشود و سخنران ها داد سخن بدهند و بعضاً جعلیاتی از پیشینه ی شهر بیاورند و به خورد مردم کم مطالعه و بی دقت بدهند چه فایده ای بر آن مترتب است؟ اگر بنا بر حرف زدن باشد تا قیام قیامت می توان نشست و حرف زد و از قدیم هم گفته اند که حرف باد هوست. این نام گذاری ها باید هدفی داشته باشد دست کم در ارتقای شهر به لحاظ فرهنگی و نیز توسعه ی آن. این اهداف در نشست های فعالان ملنی یک شهر با توجه به اولویت ها مشخص می شود و به دنبال آن برای بهبود شرایط پیش نهاداتی مطرح خواهد شد. این پیش نهادات به شورای شهر، شهرداری، میراث فرهنگی و گردشگری، اداره ی ارشاد، فرمانداری، استانداری و... ارائه خواهد شد. آیا فکر می کنید ادارات ذکر شده این پیش نهادها را به پیشیزی می گیرند؟ یا دست کم به ده درصد آن عمل می کنند؟ وقتی نهاد ملنی قدرت نداشته باشد، طبیعی ست که به حساب هم در نیاید. حکمرانی و نهاد ملنی مثل دو خط موازی هریک مسیر خودش را می رود و هیچ گاه به هم نمی رسند. در واقع در این رابطه تعامل محلی از اغراب ندارد. تنها راه باقی مانده همین است که می بینیم. هر سال یک روز یا یک هفته دورهم جمع می شویم و می گوئیم و می خندیم و در واقع به چشم یک سرگرمی به آن نگاه می کنیم و بعد متفرق می شویم تا سال

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض خانم نرگس قاسم پور بشماره شناسنامه ۳۱ بشماره ملی ۲۱۲۱۳۷۱۵۹۷ صادره از گرگان فرزند علی اصغر متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۱۶۲۵ در ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت ۳۵۸،۴۹ مترمربع از پلاک شماره ۸۹- اصلی واقع در اراضی خرگوش تپه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان طبق رای صادره حکایت از تصرفات متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی، دادخواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست را به این اداره ارائه نمایند. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ حجت الله تجری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - شناسه آگهی ۱۷۸۹۲۵۲

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض آقای سعید تناسان به شماره شناسنامه ۶۷ بشماره ملی ۲۲۴۹۸۲۷۶۸۸ صادره از کردکوی فرزند حسن متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۱۵۹۷ در ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت ۳۳۵،۲۰ مترمربع از پلاک ۳- اصلی واقع در اراضی اوزینه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان طبق رای صادره حکایت از تصرفات متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی، دادخواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست را به این اداره ارائه نمایند. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ حجت الله تجری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - شناسه آگهی ۱۷۸۹۲۶۷

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض آقای سیدمهدی میرصالحی بشماره شناسنامه ۲۰۸۷ بشماره ملی ۲۱۲۱۵۱۷۹۶۰ صادره از گرگان فرزند سیدمحمود متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۱۹۱۴ در ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت ۲۷۵،۷۷ مترمربع از پلاک شماره ۸۹- اصلی واقع در اراضی خرگوش تپه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان طبق رای صادره حکایت از تصرفات متقاضی دارد. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی، دادخواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست را به این اداره ارائه نمایند. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ حجت الله تجری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - شناسه آگهی ۱۷۹۰۱۰۸

آگهی اختصاصی موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی برابر ماده ۳ و ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف

برابر آراء صادره هیئت موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی تصرفات مالکانه بلامعارض خانم سریه قربانی به شماره شناسنامه ۵۴۶ و شماره ملی ۱۶۵۰۵۷۲۱۵ صادره از سراب فرزند سلطانه علی متقاضی کلاسه پرونده ۱۴۰۳۱۱۴۴۱۲۴۸۰۰۰۰۰۸۲۰ در ششدانگ یک قطعه زمین که در آن احداث بنا شده است به مساحت ۴۸،۳۸ مترمربع از پلاک ۳۲۵ فرعی از پلاک ۲۶۸- اصلی از اصلی مذکور واقع در اراضی مازاد اوزینه بخش ۳ حوزه ثبت ناحیه ۲ گرگان لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله پانزده روز آگهی می شود از این رو اشخاصی که نسبت به رای صادره فوق الذکر اعتراض داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را با ذکر شماره پرونده به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض به مرجع ثبتی، دادخواست خود را به مرجع ذیصلاح قضائی تقدیم و گواهی تقدیم دادخواست خود را به این اداره ارائه نمایند. تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ حجت الله تجری- رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو گرگان - شناسه آگهی ۱۷۹۰۱۳۹



ورود ۲۰ اتوبوس به ناوگان حمل و نقل عمومی گرگان



رییس سازمان حمل و نقل بار و مسافر شهرداری گرگان با اشاره به گرفتن تصمیم مناسب برای کم شدن زمان انتظار دانش آموزان و دانشجویان در سال تحصیلی جدید گفت: ۲۰ دستگاه اتوبوس و مینی بوس به جمع ناوگان حمل و نقل عمومی شهر گرگان اضافه شد. به گزارش روابط عمومی، مهدی کمال‌غریبی اظهار کرد: با توجه به برنامه‌ریزی خوب انجام شده برای اولین بار سامانه سرویس مدارس سپند از اول خرداد برای ثبت‌نام والدین راه‌اندازی شد که تاکنون والدین سه هزار دانش آموز گرگانی در این سامانه ثبت‌نام کردند. وی از فعالیت ۵۰۰ خودرو سرویس مدارس در قالب سامانه سپند در شهر گرگان خبر داد و یادآور شد: والدینی که تا ۱۰ شهریور در سامانه سپند ثبت‌نام کردند امکان استفاده از سرویس مدارس را دارند. رییس سازمان حمل و نقل بار و مسافر شهرداری گرگان از والدین خواست به بارکدهای نصب‌شده در شیشه جلو و عقب خودروهای سرویس مدارس توجه داشته باشند و از خودروهای غیرمجاز برای سرویس مدارس استفاده نکنند. کمال‌غریبی تأکید کرد: همچنین برای آسان شدن رفت و آمد دانش آموزان مقاطع بالاتر ۱۰ دستگاه اتوبوس در شهر گرگان در نظر گرفته شده است. وی از اختصاص هشت دستگاه اتوبوس برای سرویس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان همزمان با آغاز سال تحصیلی جدید خبر داد و گفت: در شهر گرگان بیشتر از ۱۰۰ دستگاه اتوبوس و مینی بوس فعالیت می‌کنند.

بازارچه خیریه کودکان بازمانده از تحصیل برگزار شد



بازمانده از تحصیل آموزش داده شد که امروز حاصل آن به فروش گذاشته شده. همچنین غرفه گل و خوراکی نیز از جمله غرفه‌های بازارچه خیریه ماست. مدیر و مؤسس

مهران موذنی - عصر یکشنبه و دوشنبه، بازارچه خیریه کودکان کار و بازمانده از تحصیل به همت مدرسه مهربانی پارس و مؤسسه فرهنگی اجتماعی رویش برگزار شد. امیرعلی تجری، مدیر و مؤسس مدرسه مهربانی پارس درباره اهداف برپایی این بازارچه گفت: با توجه به اینکه مدرسه مهربانی پارس تماماً با کمک‌های مردمی اداره می‌شود، تصمیم گرفتیم در ابتدای شروع سال تحصیلی جدید، بخشی از این هزینه‌ها را با برگزاری بازارچه خیریه و کمک‌های مردمی تأمین کنیم. محصولاتی که در این بازارچه ارائه می‌شوند، تولیدات خود دانش‌آموزان مدرسه مهربانی پارس است. تلاش ما بر این بود که در برنامه‌های تابستانی مدرسه، در کنار پکیج سلامت روان و کلاس‌های تقویتی، روی مهارت‌های دانش‌آموزان در زمینه‌های هنری و صنایع دستی نیز مانور دهیم تا علاوه بر مهارت، اعتماد به نفس آن‌ها نیز بهبود پیدا کند. تصمیم ما بر این بود که در آستانه سال تحصیلی جدید این محصولات را در کنار محصولاتی دیگر ارائه کنیم تا عوایدش برای تحصیل همین بچه‌ها هزینه شود. مدرسین صنایع دستی و مهارت‌های هنری برنامه‌های تابستانی ما اغلب از افراد داوطلب بودند. نقاشی روی سفال، شیشه و کیسه‌های پارچه‌ای، ساخت زیورآلات، تریکوبافی و صنایع چوبی از جمله مهارت‌هایی بود که در این تابستان به کودکان کار

شهرداری منتقل شده است و از این رو اهتمام جلی این سازمان را می‌طلبید. معاون وزیر کشور افزود: در موضوع مدیریت ترافیک ابتدای پاییز با توجه به افزایش تقریباً ۲۰ درصدی سفرهای درون شهری اقدامات مهمی انجام گرفته است، از جمله می‌توان به طرح استقبال از مهر که با اهتمام وزیر کشور در حوزه‌های مختلفی از جمله حمل و نقل، خدمات شهری و ایمنی تدوین شده، اشاره کرد. وی ادامه داد: همچنین در جلسه شورای عالی ترافیک مصوبات و تصمیمات مهمی در جهت هماهنگی‌های لازم برای کاهش بار ترافیکی خصوصاً در ماه مهر اتخاذ شده است. جمالی نژاد بر اهمیت اجرای کامل مصوبه شناور سازی ساعات اداری در جهت کاهش ترافیک ساعات اوج ترافیک تأکید کرد و افزود: آئین نامه جدید سرویس مدارس با هدف ساماندهی تخصصی، ارتقای سطح خدمات و ارتقای ایمنی که در شهریور ۱۴۰۲ ابلاغ شد از امسال اجرایی می‌شود. سال گذشته اقدامات مهمی در وزارت کشور در راستای هماهنگی‌های بین سازمان‌های مختلف به خصوص وزارت آموزش و پرورش در این موضوع انجام گرفته است.

حمل و نقل دانش آموزان به سازمان های شهرداری منتقل شده است

معاون وزیر کشور با اشاره به اهمیت بازگشایی مدارس گفت: طبق آیین نامه موضوع حمل و نقل دانش آموزان از وزارت آموزش و پرورش به سازمان های شهرداری منتقل شده است. به گزارش روابط عمومی، مهدی جمالی نژاد در نشست معاونان هماهنگی امور عمرانی استانداری‌های سراسر کشور که به صورت ویدئویی و با حضور معاون عمران و توسعه امور شهری و روستایی وزیر کشور، مدیران سازمان شهرداری‌ها، دهیاری‌ها و مدیران حوزه معاونت‌های عمرانی استانداری‌ها برگزار شد با اشاره به اهمیت بازگشایی مدارس گفت: طبق آئین نامه‌ای که در سال گذشته تصویب شد موضوع حمل و نقل دانش آموزان از وزارت آموزش و پرورش به سازمان‌های

خزنده و دوزیست و ۱۰ گونه ماهی در عرصه‌های جنگلی و مرتعی و منابع آبی پارک ملی گلستان شناسایی شده است. وی با قدردانی از فعالیت خوب مدیران قبلی پارک ملی گلستان، گفت: تلاش داریم با افزایش مشارکت جوامع محلی و استفاده بهینه از ظرفیت آنان در حفاظت از این ذخیره‌گاه زیست کره بتوانیم شاهد ادامه این فعالیت‌ها باشیم. رادمان افزود: ۳۰ همیار محیط زیست با پارک ملی گلستان همکاری دارند که هر کلام از آنان می‌تواند ده‌ها نفر از اهالی روستاهای حاشیه پارک را در مسیر جلوگیری از تخلفات و شکار و همچنین بهبود و معرفی ظرفیت‌های گردشگری به میدان بیاورند. رییس پارک ملی گلستان بیان کرد: یکی از مولفه‌های مورد نیاز برای همراهی بیشتر مردم، تبیین اقداماتی است که در طول سال‌ها برای توسعه زیرساخت‌ها و همچنین کمک به حفاظت از حیات وحش و گونه‌ها جانوری و گیاهی آن انجام شد. وی گفت: قرار است نشست‌های مختلفی را برای معرفی اقدامات صورت گرفته با شنواری و دهیاران و مردم ساکن در روستاهای حاشیه پارک در مساجد و مکان‌های عمومی برگزار کنیم

همراهی جوامع محلی برای حفاظت از پارک ملی گلستان در اولویت است

رییس پارک ملی گلستان گفت: پیگیری افزایش همراهی جوامع محلی برای کمک به حفاظت بهتر از این ذخیره‌گاه زیست‌کره و جلوگیری از خساراتی مانند شکار غیر مجاز و یا مقابله با متخلفان هستیم. به گزارش روابط عمومی، احمد رادمان اظهار کرد: با تلاش فراوان چندین ساله برای حفظ آرامش و مقابله با متجاوزان به حیات وحش و رشد جمعیت گونه‌های جانوری و گیاهی پارک ملی گلستان، جمعیت علف‌خواران این پارک با رشد قابل توجه به ۱۱ هزار و ۶۱۷ رأس رسید. طبق اعلام کارشناسان، بیش از هزار و ۳۶۰ گونه گیاهی، هزار و ۱۰۰ گونه حشره، ۱۵۰ گونه پرنده، ۶۹ گونه پستاندار، ۲۴ گونه